



COSP planification 2019-20

Niveau :	COSP :	Activités	Responsable(s) :	Matière(s)	Quand :	Durée:	Résultats attendus chez l'élève:
G1	Réussite scolaire	- Je m'organise pour apprendre - Mes atouts	Tuteur	Celle du tuteur	Après chaque bulletin	1	Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire
G1	Champs d'intérêt	La mosaïque des passions	Enseignants	Français	À déterminer	2	Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire
G1	Système scolaire québécois	Système scolaire	c.o	Français	Mars	1	Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire
G2	Sentiment d'efficacité personnelle (SEP) <i>En développement</i>	- Réflexion sur mes résultats scolaires - Atteindre mon but	Tuteur	Celle du tuteur	Après chaque bulletin	1	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle
G2	Préférences scolaires en lien avec le marché du travail <i>En développement</i>	Des détails qui font la différence	Enseignants c.o	Français	Février-mars	1	Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires
G2	Système scolaire québécois Préparation aux choix scolaires du 2 ^e cycle	- À la découverte du monde scolaire - Kahoot/Quizz		Math. Tuteur	Février-mars	2	Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire Anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêts et sur ses aptitudes scolaires
G3	Ébauche du profil personnel	Qui suis-je ?	Enseignants c.o	Français	Février-mars	2	Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs
G3	Répercussions des choix sur le cheminement scolaire Préférences professionnelles et profil personnel	Mon passeport	c.o. Enseignants	Math.	Février-mars	2	Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

Niveau :	COSP :	Activités	Responsable(s) :	Matière(s)	Quand :	Durée:	Résultats attendus chez l'élève:
G4	Bilan du profil personnel	L'arbre	c.o. Enseignants	Éthique Français	Novembre	2	Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel
G4	Préparer à la transition <i>En développement</i>	Mes possibilités : L'ABC de la décision	c.o.	Français	Février-Mars	1	S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition
G5	Perceptions et réalité du monde du travail <i>En développement</i>	Mon avenir : je le prépare	Enseignants c.o	Éthique Français	De octobre à janvier	2	Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail
G5	Projet de vie <i>En développement</i>	Assurer MA place	c.o	Éthique Français Monde	Au cours de l'année	2	Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)