



## Informations aux parents

### Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2025-2026

#### (Deuxième cycle – 5<sup>e</sup> secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, nous vous transmettons des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que celui-ci vivra au cours de la présente année scolaire.

#### MOMENTS DES COMMUNICATIONS

Une **première communication** est prévue le 14 octobre 2025 et des bulletins suivront :

Fin d'étape	Dates de dépôt du bulletin (Portail)	Soirée remise de bulletin
7 novembre 2025	17 novembre 2025	20 et 21 novembre 2025
13 février 2026	6 mars 2026	12 mars 2026
19 juin 2026	26 juin 2026	N/A

#### ÉPREUVES OBLIGATOIRES

Pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire, des épreuves MEQ et Commission scolaire sont obligatoires.  
*\*Les sessions d'exams et autres gels de cours pour évaluations sont inscrits au calendrier scolaire.*

Dates	Matière	Pondération
7 mai 2026	Français (MEQ)	50 % du volet écriture ou selon ajustement des règles ministérielles
11 juin 2026 4 juin 2026	Anglais (MEQ) Anglais enrichi (MEQ)	50 % de l'année pour les compétences 1 et 3 ou selon ajustement des règles ministérielles

#### Important :

Une absence non motivée à une épreuve ministérielle prévue au calendrier scolaire entraîne un résultat de « 0 » à l'épreuve et il n'y a pas de reprise. Seuls les motifs reconnus, énumérés ci-dessous, peuvent justifier l'absence d'un élève à une épreuve :

- maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale ;
- décès d'un proche parent ;
- convocation d'un tribunal.

## CONSTITUTION DES RESULTATS AU BULLETIN

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final (sommaire)
Lire (40%)				
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

*La discipline « français » est utilisée ici à titre d'exemple.*

*Le résultat d'une étape est calculé à partir de la pondération des éléments identifié pour la discipline.*

## PRECISIONS SUR L'EVALUATION, PAR DISCIPLINE

Compétences disciplinaires		Poids relatifs dans l'étape %	5 <sup>e</sup> secondaire		
			20%	20%	60%
			1 <sup>re</sup> étape	ét <sup>ap</sup> e	ét <sup>ap</sup> e
<b>Français</b>	<b>Lire</b> des textes variés	40%	x		x
	<b>Écrire</b> des textes variés	50%		x	x
	<b>Communiquer</b> oralement	10%	x	x	x
<b>Mathématique</b>	<b>Résoudre</b> une situation problème Situation résoudre	30%		x	x
	<b>Utiliser</b> un raisonnement mathématique (70%) Évaluation des savoirs essentiels Situation raisonner	70%	x	x	x
<b>Anglais</b>	<b>Communiquer</b> oralement en anglais  • Évaluation sur la participation aux activités de communication orale.	40%		x	x
	<b>Comprendre</b> des textes lus et entendus  • Évaluation sur la réutilisation (production et compréhension orale) des thèmes couverts durant l'année scolaire. • Les parents sont informés à l'avance des évaluations nécessitant que l'élève se prépare à la maison.	30%	x	x	x
	<b>Écrire</b> des textes  • Productions écrites sur les thèmes travaillés. • Compréhension de textes oraux et écrits. • Dictées d'après les instructions reçues.	30%	x	x	x
<b>Éducation financière</b>	<b>Prendre position</b> sur un enjeu financier	100%	x	x	x

Compétences disciplinaires		Poids relatifs dans l'étape %	5 <sup>e</sup> secondaire		
			20%	20%	60%
			1 <sup>re</sup> étape	ét <sup>ap</sup> e	ét <sup>ap</sup> e
<b>Monde contemporain</b>	<b>Interpréter</b> un problème du monde contemporain	100%	x	x	x
	<b>Prendre position</b> sur un enjeu du monde contemporain				
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>	Évaluation des notions vue	100%	x	x	x
<b>Chimie</b>	<b>Théorique</b>	60%	x	x	x
	<b>Pratique</b>	40%		x	x
<b>Physique</b>	<b>Théorique</b>	60%	x	x	x
	<b>Pratique</b>	40%		x	x
<b>Arts plastiques</b>	<b>Créer</b> des images personnelles et médiatiques :	70%	x	x	x
	<b>Apprécier</b> des œuvres d'arts :	30%		x	x
<b>Arts dramatiques</b>	<b>Interpréter</b> et créer des œuvres dramatiques :	70%	x	x	x
	<b>Apprécier</b> des œuvres dramatiques :	30%	x	x	x
<b>Éducation physique</b>	Trois compétences évaluées : <b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques <b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques <b>Adopter</b> un mode de vie sains et actif	100%	x	x	x