

PLANIFICATION COSP 2024-2025

1^{er} cycle

Niveau	COSP	Activités proposées	Responsable(s)	Matière(s) possible(s)	Résultats attendus chez l'élève
G1	Réussite scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je m'organise pour apprendre ▪ Mes atouts, ma réussite ▪ Qu'est-ce que la réussite? 	Tuteur Enseignants	Matière du tuteur CCQ (C3)	Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire
G1	Champs d'intérêt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mosaïque des passions 	Enseignants	Français (C2)	Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire
G1	Système scolaire québécois	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les portes du système scolaire ▪ À la découverte du monde scolaire 	C.O.	À déterminer	Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire
G2	Préférences scolaires en lien avec le marché du travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des détails qui font la différence ▪ Préférence en lien avec le marché du travail 	C.O. Enseignant	À déterminer	Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires
G2	Champs d'intérêt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mon calligramme 	C.O.	À déterminer	Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire
G2	Sentiment d'efficacité personnelle (SEP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réflexion sur mes résultats scolaires ▪ Atteindre mon but ▪ S'initier au concept de « sentiment d'efficacité personnelle » ▪ L'école, un choix ou une obligation? 	Enseignants	CCQ (C1 et C3)	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle
G2	Préparation aux choix scolaires du 2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je me prépare à faire des choix ▪ Kahoot/Quizz 	C.O. Enseignant	À déterminer	Anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêts et sur ses aptitudes scolaires
G2	Système scolaire québécois	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les portes du système scolaire ▪ À la découverte du monde scolaire 	C.O.	À déterminer	Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire

PLANIFICATION COSP 2024-2025

2^e cycle

Niveau	COSP	Activités proposées	Responsable(s)	Matière(s) possible(s)	Résultats attendus chez l'élève
G3	Ébauche du profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui suis-je ? ▪ En quête vers mes préférences professionnelles ▪ Ma vie et mes rêves 	Enseignants C.O.	Français (C2)	Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs
G3	Répercussions des choix sur le cheminement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mon passeport ▪ Répercussions des choix sur le cheminement scolaire ▪ Tournée séquences de mathématiques 	C.O. Enseignants	Mathématiques	Réfléchir à ses intérêts et anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement
G3	Préférences professionnelles et profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mes préférences, non infusée 	C.O.	À déterminer Mathématiques	Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire
G4	Ébauche du profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En quête vers mes préférences professionnelles ▪ Test d'intérêts (base volontaire) ▪ Stages d'un jour/Jeunes Explo 	Enseignants C.O.	Français (C2)	Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs
G4	Perceptions et réalité du monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le monde du travail...une réalité à découvrir! ▪ Mon passeport pour l'avenir 	C.O.	Univers social	Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail
G5	Bilan du profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mon profil de finissant 	C.O./TES	À déterminer	Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel
G5	Préparer à la transition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regard vers l'avenir 	C.O. Enseignants	Univers social	S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition
G5	Perceptions et réalité du monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le monde du travail...une réalité à découvrir! ▪ Visite Salon Carrière/Mon parcours ▪ Stages d'un jour/Jeunes Explo/Viens vivre Limoilou et la FP 	C.O.	Univers social	Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail
G5	Projet de vie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ébauche de mon projet d'avenir 	C.O.	À déterminer	Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)