

PLANIFICATION COSP 2023-2024

1^{er} cycle

Niveau	COSP	Activités proposées	Responsable(s)	Matière(s) possible(s)	Quand (propositions)	Durée proposée (périodes)	Résultats attendus chez l'élève
G1	Réussite scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je m'organise pour apprendre ▪ Mes atouts, ma réussite ▪ Qu'est-ce que la réussite? 	Tuteur Enseignants	Matière du tuteur ECR (C3)	Automne Hiver	1 1	Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire
G1	Champs d'intérêt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mosaïque des passions 	Enseignants	Français (C2)	Automne	2	Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire
G1	Système scolaire québécois	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les portes du système scolaire ▪ À la découverte du monde scolaire 	C.O.	À déterminer	Hiver	1	Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire
G2	Préférences scolaires en lien avec le marché du travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des détails qui font la différence ▪ Préférence en lien avec le marché du travail 	C.O. Enseignant	À déterminer	Hiver	1	Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires
G2	Champs d'intérêt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mon calligramme 	C.O.	À déterminer	Hiver	1	Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire
G2	Sentiment d'efficacité personnelle (SEP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réflexion sur mes résultats scolaires ▪ Atteindre mon but ▪ S'initier au concept de « sentiment d'efficacité personnelle » ▪ L'école, un choix ou une obligation? 	Enseignants	ECR (C1 et C3)	Hiver	2	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle
G2	Préparation aux choix scolaires du 2^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je me prépare à faire des choix ▪ Kahoot/Quizz 	C.O. Enseignant	À déterminer	Février-Mars	2	Anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêts et sur ses aptitudes scolaires
G2	Système scolaire québécois	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les portes du système scolaire ▪ À la découverte du monde scolaire 	C.O.	À déterminer	Mars	1	Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire

PLANIFICATION COSP 2023-2024

2^e cycle

Niveau	COSP	Activités proposées	Responsable(s)	Matière(s) possible(s)	Quand (propositions)	Durée proposée (périodes)	Résultats attendus chez l'élève
G3	Ébauche du profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui suis-je ? ▪ En quête vers mes préférences professionnelles ▪ Ma vie et mes rêves 	Enseignants C.O.	Français (C2)	Hiver	3	Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs
G3	Répercussions des choix sur le cheminement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mon passeport ▪ Répercussions des choix sur le cheminement scolaire ▪ Tournée séquences de mathématiques 	C.O. Enseignants	Mathématiques	Février-mars	2	Réfléchir à ses intérêts et anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement
G3	Préférences professionnelles et profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mes préférences, non infusée 	C.O.	À déterminer Mathématiques	Hiver		Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire
G4	Ébauche du profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En quête vers mes préférences professionnelles ▪ Test d'intérêts (base volontaire) ▪ Stages d'un jour/Jeunes Explo 	Enseignants C.O.	Français (C2)	Automne Avril	2	Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs
G4	Perceptions et réalité du monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le monde du travail...une réalité à découvrir! ▪ Mon passeport pour l'avenir 	C.O.	Univers social	Avril Mai	1	Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail
G5	Bilan du profil personnel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mon profil de finissant 	C.O./TES	À déterminer	Tout au long de l'année		Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel
G5	Préparer à la transition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regard vers l'avenir 	C.O. Enseignants	Univers social	Octobre Janvier	1	S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition
G5	Perceptions et réalité du monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le monde du travail...une réalité à découvrir! ▪ Visite Salon Carrière/Mon parcours ▪ Stages d'un jour/Jeunes Explo/Viens vivre Limoilou et la FP ▪ 	C.O.	Univers social	Octobre Décembre Janvier Avril	1	Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail
G5	Projet de vie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ébauche de mon projet d'avenir 	C.O.	À déterminer	Tout au long de l'année + rencontres individuelle	2	Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)